



REVUE INTERNATIONALE DE RECHERCHE EN COMMUNICATION, EDUCATION ET DEVELOPPEMENT (RIRCED)

Revue annuelle, publiée par :
L'INSTITUT UNIVERSITAIRE PANAFRICAIN (IUP),
Autorisation : Arrêté N° 2011 - 008/MESRS/CAB/DC/SGM/DPP/DEPES/SP
Modifiée par l'Arrêté N° 2013-044/MESRS/CAB/DC/SGM/DPP/DEPES/SP

Sous la direction du :
Pr Gabriel C. BOKO &
Dr (MC) Innocent C. DATONDJI



Editions Africatex Médias,
01 BP 3950 Porto-Novo, Bénin.

Vol 1, N°08 – NOVEMBRE 2018, ISSN 1840 - 6874

REVUE INTERNATIONALE DE RECHERCHE EN COMMUNICATION, EDUCATION ET DEVELOPPEMENT (RIRCED)

**Revue annuelle, publiée par :
L'INSTITUT UNIVERSITAIRE PANAFRICAIN
(IUP),**

Autorisation : N° 2011 - 008/MESRS/CAB/DC/SGM/DPP/DEPES/SP
Modifiée par l'Arrêté N° 2013-044/MESRS/CAB/DC/SGM/DPP/DEPES/SP

Site web : www.iup-universite.com

Sous la Direction du :

**Pr Gabriel C. BOKO &
Dr (MC) Innocent C. DATONDJI**

Vol 1, N°08 – Novembre 2018, ISSN 1840 - 6874



**Editions Africatex Médias,
01 BP 3950 Porto-Novo, Bénin.**

REVUE INTERNATIONALE DE RECHERCHE EN COMMUNICATION, EDUCATION ET DEVELOPPEMENT (RIRCED)

Copyright : IUP / Africatex média

- ❖ Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation réservés pour tous les pays.
- ❖ *No part of this journal may be reproduced in any form, by print, photo-print, microfilm or any other means, without written permission from the publisher.*

ISSN 1840 – 6874

**Bibliothèque Nationale,
Porto-Novo, République du Bénin.**

Impression

**Imprimerie Les Cinq Talents Sarl,
03 BP 3689, Cotonou République du Bénin
Tél. (+229) 21 05 33 16 / 97 98 19 23.**



**Editions Africatex Médias,
01 BP 3950 Porto-Novo, Bénin.
Novembre 2018**

RIRCED

**REVUE INTERNATIONALE DE
RECHERCHE EN COMMUNICATION,
EDUCATION ET DEVELOPPEMENT**

Vol. 1, N° 08, Novembre 2018, ISSN 1840 – 6874

COMITE DE REDACTION

- Directeur de Publication :

Pr Gabriel C. BOKO,
Professeur Titulaire des Universités (CAMES),
Institut de Psychologie et de Sciences de
l'Education, Faculté des Sciences Humaines et
Sociales (FASHS), Université d'Abomey-
Calavi, Bénin.

- Rédacteur en Chef :

Dr (MC) Innocent C. DATONDJI,
Maître de Conférences des Universités
(CAMES), Département d'Anglais, Faculté des
Lettres, Langues, Arts et Communication
(FLLAC), Université d'Abomey- Calavi, Bénin.

- Rédacteur en Chef Adjoint :

Dr Viviane A. J. AHOUNOU
HOUNHANOU,
Assistant de Langue et Didactique Anglaises,
Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto-
Novo, Université d'Abomey- Calavi, Bénin.

➤ Secrétaire à la rédaction :

Dr Elie YEBOU,

Assistant des Sciences du Langage et de la
Communication, Faculté des Lettres, Langues,
Arts et Communication (FLLAC), Université
d'Abomey-Calavi, Bénin.

COMITE SCIENTIFIQUE DE LECTURE

Président:

Pr Médard Dominique BADA

Professeur Titulaire des Universités (CAMES),
Département des Sciences du Langage et de la
Communication, Faculté des Lettres, Langues,
Arts et Communication, Université d'Abomey-
Calavi, Bénin.

Membres :

Pr Alaba A. AGAGU,

Professeur Titulaire des Universités
(Anglophones), Département des Sciences
Politiques et de Relations Internationales, Ekiti
State University, Ado-Ekiti, Ekiti State, Nigeria.

Pr Akanni Mamoud IGUE,

Professeur Titulaire des Universités (CAMES),
Département des Sciences du Langage et de la
Communication, Faculté des Lettres, Langues,

Arts et Communication (FLLAC), Université
d'Abomey- Calavi, Bénin.

Pr Augustin A. AINAMON

Professeur Titulaire des Universités (CAMES),
Département d'Anglais, Faculté des Lettres,
Langues, Arts et Communication (FLLAC),
Université d'Abomey- Calavi, Bénin.

Pr Ambroise C. MEDEGAN

Professeur Titulaire des Universités (CAMES),
Département d'Anglais, Faculté des Lettres,
Langues, Arts et Communication (FLLAC),
Université d'Abomey- Calavi, Bénin.

Pr Essowe K. ESSIZEWA,

Professeur Titulaire des Universités (CAMES),
Département d'Anglais, Faculté des Lettres,
Arts et Sciences Humaines, Université de Lomé,
Togo.

Pr Cyriaque AHODEKON

Professeur Titulaire des Universités (CAMES),
Institut National de la Jeunesse de l'Education
Physique et du Sport (INJEPS), Université
d'Abomey-Calavi, Bénin

Pr Laure C. ZANOU,

Professeur Titulaire des Universités (CAMES),
Département d'Anglais, Faculté des Lettres,
Langues, Arts et Communication (FLLAC),
Université d'Abomey- Calavi, Bénin.

CONTACTS

Monsieur le Directeur de publication,
Revue Internationale de Recherche en
Communication, Education et Développement
(RIRCED)
Institut Universitaire Panafricain (IUP),
Place de l'Indépendance, Avakpa -Tokpa,
01 BP 3950, Porto – Novo, Rép. du Bénin ;
Tél. (+229) 97 29 65 11 / 65 68 00 98 / 95 13 12 84 / 99 09
53 80

Courriel : iup.benin@yahoo.com /
presidentsonou@yahoo.com

Site web: www.iup.universite.com / www.iup.educ.bj

LIGNE EDITORIALE ET DOMAINES DE RECHERCHE

1. LIGNE EDITORIALE

La Revue Internationale de Recherche en Communication, Education et Développement (RIRCED) est une revue scientifique internationale multilingue (français, anglais, allemand, espagnol, portugais et yoruba). Les textes sont sélectionnés par le comité de rédaction de la revue après avis favorable du comité scientifique de lecture en raison de leur originalité, des intérêts qu'ils présentent aux plans africain, international et de leur rigueur scientifique. Les articles à publier doivent respecter les normes éditoriales suivantes :

➤ La taille des articles

Volume : 18 à 20 pages ; interligne : 1,5 ; pas d'écriture : 12, Time New Roman.

➤ Ordre logique du texte

- Un TITRE en caractère d'imprimerie et en gras. Le titre ne doit pas être trop long ;
- Un Résumé en français qui ne doit pas dépasser 6 lignes ;
Les mots clés ;

Un résumé en anglais (Abstract) qui ne doit pas dépasser
6 Lignes ;

Key words ;

Introduction ;

Développement ;

Les articulations du développement du texte
doivent être titrées et/ou sous titrées ainsi :

➤ Pour le **Titre** de la première section

1.1. Pour le Titre de la première sous-section

Pour le **Titre** de la deuxième section

1.2. Pour le Titre de la première sous-section de la
deuxième section etc.

➤ **Conclusion**

Elle doit être brève et insister sur l'originalité des
résultats de la Recherche.

➤ **Bibliographie**

Les sources consultées et/ou citées doivent figurer
dans une rubrique, en fin de texte, intitulée :

- **Bibliographie.**

Elle est classée par ordre alphabétique (en référence aux noms de famille des auteurs) et se présente comme suit :

Pour un livre : Nom, Prénoms (ou initiaux), Titre du livre (en italique)
Lieu d'édition, Editions, Année d'édition.

Pour un article : Nom, Prénoms (ou initiaux),
"Titre de l'article" (entre griffes) suivi de in, Titre de la revue (*en italique*), Volume, Numéro, Lieu d'édition, Année d'édition, Indication des pages occupées par l'article dans la revue.

Les rapports et des documents inédits mais d'intérêt scientifique peuvent être cités.

- **La présentation des notes**
- La rédaction n'admet que des notes en bas de page. Les notes en fin de texte ne sont pas tolérées.
- Les citations et les termes étrangers sont en italique et entre guillemets « ».
- Les titres d'articles sont entre griffes " ". Il faut éviter de les mettre en italique.

- La revue RIRCED s'interdit le soulignement.
- Les références bibliographiques en bas de page se présentent de la manière suivante :

Prénoms (on peut les abréger par leurs initiaux) et nom de l'auteur, Titre de l'ouvrage, (s'il s'agit d'un livre) ou "Titre de l'article", Nom de la revue, (Vol. et n°1, Lieu d'édition, Année, n° de page).

Le système de référence par année à l'intérieur du texte est également toléré.

Elle se présente de la seule manière suivante : Prénoms et Nom de l'auteur (année d'édition : n° de page). NB / Le choix de ce système de référence oblige l'auteur de l'article proposé à faire figurer dans la bibliographie en fin de texte toutes les sources citées à l'intérieur du texte.

Le comité scientifique et de lecture est le seul juge de la scientificité des textes publiés. L'administration et la rédaction de la revue sont les seuls habilités à publier les textes retenus par les comités scientifiques et de relecture. Les avis et opinions scientifiques émis dans les articles n'engagent que leurs propres auteurs. Les textes non publiés ne sont pas retournés.

La présentation des figures, cartes, graphiques...doit respecter le format (format : 15/21) de la mise en page de la revue RIRCED.

Tous les articles doivent être envoyés à l'adresse suivante : iup.benin@yahoo.fr ou presidentsonou@yahoo.com

NB : Un auteur dont l'article est retenu pour publication dans la revue RIRCED participe aux frais d'édition par article et par numéro. Il reçoit, à titre gratuit, un tiré-à-part et une copie de la revue publiée à raison de cinquante mille (50 000) francs CFA pour les francophones ; cent mille (100 000) francs CFA pour les anglophones de l'Afrique de l'Ouest ; 180 euros ou dollars US.

2. DOMAINES DE RECHERCHE

La Revue Internationale de Recherche en Communication, Education et Développement (RIRCED) est un instrument au service des chercheurs qui s'intéressent à la publication d'articles et de comptes

rendus de recherches approfondies dans les domaines ci-après :

- Communication et Information,
- Education et Formation,
- Développement et Economie,
- Sciences Politiques et Relations Internationales,
- Sociologie et Psychologie,
- Lettres, Langues et Arts,
- sujets généraux d'intérêts vitaux pour le développement des études au Bénin, en Afrique et dans le Monde.

Au total, la RIRCED se veut le lieu de rencontre et de dissémination de nouvelles idées et opinions savantes dans les domaines ci-dessus cités.

LE COMITE DE REDACTION

EDITORIAL

La Revue Internationale de Recherche en Communication, Education et Développement (RIRCED), publiée par l'Institut Universitaire Panafricain (IUP), est une revue ouverte aux enseignants et chercheurs des universités, instituts, centres universitaires et grandes écoles.

L'objectif visé par la publication de cette revue dont nous sommes à la huitième publication est de permettre aux collègues enseignants et chercheurs d'avoir une tribune pour faire connaître leurs travaux de recherche. Cette édition a connu une légère modification au niveau du comité de rédaction où le Professeur Titulaire Gabriel C. BOKO, devient le Directeur de Publication et le Professeur (Maître de Conférences), Innocent C. DATONDJI est le Rédacteur en Chef.

Le comité scientifique de lecture de la RIRCED est désormais présidé par le Professeur Médard Dominique BADA. Ce comité compte désormais huit membres qui sont tous des Professeurs Titulaires.

**Pr Gabriel C. BOKO &
Dr (MC) Innocent C. DATONDJI**

3.0. Contributeurs d'Articles

N°	Nom et Prénoms	Articles contribués et Pages	Adresses
1	Dr Oba-Nsola Agnila Léonard Clément BABALOLA	A propos de quelques particularités d'un dialecte yoruba : le mokole 22-50	Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines (FLASH) / Université de Parakou Email : obanshola@yahoo.fr
2	¹B. Oluwakemi Adekola ²Oluseun F. Lawal ³ Okunnuwa Sunday J.	Test anxiety and depression as the propensity of poor reading skill among social science undergraduates in south west Nigeria. 51-76	Faculty of Education, Olabisi Onabanjo Universty kemiadekola@gmail.com Oluseun.lawal@gmail.com Institute of Education, Olabisi Onabanjo University

			Doctoral Student, Faculty of Education, Olabisi Onabanjo Universty sundayjokunnuwa@gmail.com
3	Dr Oghenefejiro E. OBI	La revalorisation de la culture africaine à travers <i>l'enfant noir</i> de Camara Laye 77-98	Département de Français, College of Education; Ikere-Ekiti. PMB 250 obi.oghenefejiro@coeikere.edu.ng
4	Dr Samson Abiola AJAYI	La littérature française du 18^e siècle : une introduction didactique 99-121	Department of Foreign Languages, Olabisi Onabanjo University, Ago-Iwoye, Nigeria Sambiola_ajayi@yahoo.com

5	Dr Samuel Olufemi BABATUNDE & Garba Malik	Les leurres et la lueur sur la traduction automatique facebookienne (taf) 122-148	Department of French Studies, Tai Solarin University of Education, Ijebu-Ode, Nigeria babatundesotasued.edu. ng & salaukayode@gmail.co m
6	Dr Olaniran O. E. BALOGUN	The contribution and examination of gulf war: origin, implications and prospects: from sociology of religion perspective and prejudices 149-178	Associate Professor Department of Religious Studies, College of Humanities, Tai Solarin University of Education, Ijagun. P.M.B. 2118, Ijebu- Ode, Ogun State, Nigeria olaniranbalogun56@gm ail.com

7	Dr Théophile G. KODJO SONOU	Use of media technology to english language education in Republic of Benin 179-218	Département d'anglais, Institut Universitaire Panafricain (IUP) Porto-Novo, République du Bénin, presidentsonou@yahoo. com
8	Dr RABIU Iyanda	Le tabou comme un instrument de promotion des mœurs et du développement chez les Yorubas 219-239	Department of French, Faculty of Humanities, Osun State University, Osogbo, Nigeria rabiuiyanda@uniosun. edu.ng

**TEST ANXIETY AND DEPRESSION AS THE
PROPENSITY OF POOR READING SKILL
AMONG SOCIAL SCIENCE UNDERGRADUATES
IN SOUTH WEST NIGERIA.**

¹B. Oluwakemi Adekola

Faculty of Education, Olabisi Onabanjo University
kemiadekola@gmail.com

²Oluseun F. Lawal

Oluseun.lawal@gmail.com
Institute of Education, Olabisi Onabanjo University

³Okunnuwa Sunday J.

Doctoral Student, Faculty of Education, Olabisi
Onabanjo University
sundayjokunnuwa@gmail.com

RESUME

Les résultats de test deviennent problématiques au moment où il existe la nervosité et la dépression. Beaucoup d'étudiants au Sud-Ouest du Nigeria subissent de moments de nervosité et de dépression au cours d'un examen. Le moment que la nervosité et la dépression

affectent le résultat de test ,elles empêchent dans la plupart des cas , les étudiants de démontrer leur maitrise de l'examen. Certains des étudiants possèdent la compétence et la connaissance qui garantissent habituellement leur réussite dans des scenarios de tests, mais le cas de l'excessivité de dépression et de nervosité entrave et nuit à leur performance. Cet article est destiné à examiner le test de nervosité et dépression comme la propension d'une mauvaise compétence de lecture parmi les étudiants de science sociale en premier cycle au sud-ouest du Nigeria.

Au total, 50 répondants ont participé à l'étude. Les participants ont assisté à deux tests de la compréhension de lecture et ont d'ailleurs rempli deux questionnaires de tests d'échelles d'anxiété (TAS - Test of Anxiety Scale) et l'échelle d'anxiété en lecture des langues modernes vivantes (FLRAS- Foreign language Reading Anxiety Scale). Le remplir de questionnaire est visé à mesurer leur test de nervosité et dépression y compris le niveau d'anxiété de lecture de langues modernes vivantes .

L'étude a employé l'alpha de Cronbach pour déterminer la fiabilité de TAS (et FLAS et les statistiques descriptives pour fournir des échantillons et une bonne interprétation des données l'étude a aussi utilisé un échantillon de test de Kalmogovov pour vérifier la normalité de la distribution des variables. Les résultats structurées sur le coefficient de corrélation de mouvement-produit de Pealrson a indiqué qu'au niveau intermédiaire de maitrise , les apprenants ne se sentaient pas anxieux au cours de test de performance en lecture et aucune corrélation n'a existé entre le test de nervosité et dépression et performance à la lecture des tests de compréhension.

Mots clés : Test de nervosité et dépression, les *compétences de lecture*

1. BACKGROUND TO THE STUDY

Reading is an essential life skill as it does not only “increase knowledge but also builds maturity and character, sharpens thinking, and widens awareness in social, economic, political, and environmental issues” (Abidin, Pour-Mohammadi, & Jesmin, 2011). Reading is of paramount importance for learners in all academic levels (primary, secondary and tertiary) of education to succeed in their studies. A skilled reader has strong comprehension of printed text (Anonat, 2011) owing to a strong vocabulary developed from earlier years of reading. Among social science undergraduate, the inability to read and understand is one of the biggest obstacles to learning, with serious educational, social and emotional consequences, being associated with varied levels of test anxiety and depression.

Depression as a mood disorder affects a person’s ability to perform life activities including academic performance (Hysenbegasi, Hass, & Rowland, 2005). It is common for people who suffer from depression to engage

in self blame, experience confusion and a feeling of hopelessness. The major components of depression are loss of interest in activities that were once found pleasurable and a depressed mood (Schwartz & Schwartz, 1993). It has been found that loss of interest aspect of depression is associated with lower grade point averages and students who suffer from both anxiety and depression had poor academic performance (Eisenberg, 2009).

Test anxiety and depression is defined as a feeling of apprehension and before, during, or after a test because of worry or fear and loss of interest in activities Test anxiety and depression affect people of all ages who have to be evaluated, assessed, and graded on their abilities or achievements (Lufi, Okasha, & Cohen, 2004). Test anxiety and depression are common phenomenon among students and they are problem in the education system. According to Akanbi, (2013) test anxiety and depression are unpleasant emotional experience or fear of failing, before or during important examinations. Unpleasant experiences consist of dread, fear, apprehension, worry, tension, doubt, sadness and loss of interest in test related

activities, which makes test situations appear threatening. These experiences decrease one's ability to cope with stressful testing situations and inhibit performance ability. To corroborate this, Atasheneh & Izadi, 2012 declare that students with test anxiety and depression cannot concentrate on the test questions which, in turn, trigger poor performance on tests. Not only do test anxiety and depression lead to school failure, but also to poor self-esteem and stress-related physical ailments (Huberty, 2010). Students with test anxiety and depression may have difficulty organizing their thoughts or reading and understanding the test questions. They may do poorly on the exam even though they know the material (Amiri & Ghonsooly, 2015).

According to Grabe and Stoller (2001), among the four skills, reading is considered to be the most important academic language skill because reading is the central means for learning new information. We read a text for a variety of purposes including:

1. to get the main idea;
2. to search for specific information;

3. to learn new information;
4. to synthesis and evaluate information from multiple text;
5. for general comprehension and
6. for pleasure.

Freese (1997) indicates that some students encounter problems while reading. They read the word in the text but still do not know what they have read. Sellers (2000) notes that the nature of reading is complex and the reading process is also difficult because learners need to coordinate attention, perception, memory and comprehension. When learners read second language texts, they try to decode unfamiliar words and writing system. If they encounter difficulty in processing them, they may lose hope and avoid reading and as a result experience anxiety and depression. As Saito, Horwitz and Garza (1999) state, inconsistent with previous studies reading in foreign language can be anxiety and depression provoking to some students.

Most of the studies that assessed anxiety and depression among students were carried out in western

part of the world. However, there are limited researches on test anxiety and depression in Nigeria. Meanwhile, the little available ones were carried out on the discussions of listening, speaking and writing, and little attention has been paid to reading. Therefore, there is a gap in this regard. In response to the research gap identified, the current study was conducted to assess anxiety and depression as propensity of poor reading skill among social science undergraduates in South West Nigeria.

2. METHODOLOGY

This study utilized the quantitative method of data collection. That is, questionnaires and a reading achievement test. A total of fifty 200 level social science undergraduates from South West Nigeria participated in this study. Their age ranged from 17 to 25. They were selected through stratified sampling procedures. In the first session, a quick placement test containing 25 items was used to establish the homogeneity of participants and to make sure that they are at the intermediate level of

proficiency. This test included two parts of reading comprehension with 20 multiple choice items in each of the test. The two reading test were extracted from UTME past question. For each of the multiple-choice items in test one and test two, four possible responses were created: one correct response and three distractors. The study used multiple-choice tests because the students are familiar with them and familiar tasks create less anxiety. Two questionnaires were used in this study: the Test Anxiety and Scale (TAS) designed by Sarason (1975) to measure participants' degree of test-taking anxiety and depression. The other was the Foreign Language Reading Anxiety Scale (FLRAS) designed by Saito, Garza, and Horwitz (1999) to determine the participants' foreign language anxiety and depression level in reading. The TAS contained 25 items and the FLRAS had 20 items. Each questionnaire was in five-point scale signifying 1= completely disagree, 2= disagree, 3= neutral, 4= agree, and 5= completely agree.

Method of Data analysis

In this study Cronbach's alpha was used to determine the reliability of TAS and FLRAS and the two questionnaires. Then, descriptive statistics including mean, standard deviation were presented for both the first reading comprehension test associated with two questionnaires of TAS and FLRAS in session two and the second reading comprehension test associated with two questionnaires of TAS and FLRAS in session three to provide simple summaries about the data. Afterwards, in order to examine the normality of variables' distribution in the second and third sessions of the study, One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test was applied. Finally, employing the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), a Pearson product moment correlation coefficient was computed to provide a stronger interpretation of the data.

3. DESCRIPTIVE STATISTICS

In order to summarize the obtained data in a clear and simple way, descriptive statistics were provided. Table 1 presents the descriptive statistics for the first reading comprehension test scores, TAS, and FLRAS in session two and Table 3 represents the descriptive statistics for the second reading comprehension test scores, TAS, and FLRAS in session three of the study.

Table 1: Descriptive statistics for the first reading comprehension test scores and two questionnaires of TAS and FLRAS.

	TOTAL20 (FLRAS)	<u>TOTAL20</u> (TAS)	SCORE of READING
Missing	0	0	0
Mean	53.0882	109.2059	55.1000
Std. Deviation	11.24215	15.50128	10.83317

Table 2: Descriptive statistics for the second reading comprehension test scores and two questionnaires of TAS and FLRAS.

	TOTAL20 (FLRAS)	TOTAL 20 (TAS)	SCORE of READING
N Valid	50	50	50
Missing	0	0	0
Mean	53.3529	108.6765	55.1235
Std. Deviation	9.11503	14.96404	12.14935

4. ONE-SAMPLE KOLMOGOROV SMIRNOV TEST

In order to investigate the normal distribution of variables, the present study used One-Sample Kolmogorov- Smirnov Test. A significance level of 0.05 ($p > 0.05$) was set. The results are illustrated in Tables 3 and 4.

Table 3: One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test to determine the normality of variables' distribution in the second session of the study.

	TOTAL20 (FLRAS)	TOTAL20 (TAS)	SCORE of READING
N	50	50	50
Normal Parameters(a,b) Mean	53.3529	108.6765	55.1235
Std. Deviation	9.11503	14.96404	12.14935
Most Extreme Differences Absolute	0.113	0.149	0.206
Positive	0.096	0.058	0.142
Negative	-0.113	-0.149	-0.206
Kolmogorov-Smirnov Z	0.659	0.871	1.200
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.778	0.435	0.112

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Table 4: One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test to determine the normality of variables' distribution in the third session of the study.

		TOTAL20 (FLRAS)	TOTAL20 (TAS)	SCORE of READING
N		50	50	50
Normal Parameters(a,b)	Mean	53.3529	108.6765	55.1235
	Std. Deviation	9.11503	14.96404	12.14935
Most Extreme Differences	Absolute	0.088	0.084	0.114
	Positive	0.088	0.084	0.114
	Negative	-0.061	-0.060	-0.089
Kolmogorov-Smirnov Z		0.516	0.492	0.665
Asymp. Sig. (2-tailed)		0.953	0.969	0.768

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

As represented in Tables 3 and 4, the significance level or p-value of the One-Sample colmogorov-Smirnov Test for these variables in the second and third sessions of the study was higher than 0.05 ($p > 0.05$) expressing that all variables were normally distributed.

Correlation coefficient

The relationship between foreign language reading anxiety (FLRAS) and first and second reading comprehension test scores

The Pearson product-moment correlation coefficient was employed to investigate the correlation between foreign language reading anxiety and first and second reading comprehension test scores. In the quantitative data analysis, a significance level of 0.05 ($p\text{-value} < 0.05$) was set. The results are shown in Tables 5 and 6 below.

Table 5: Effect of foreign language reading anxiety (FLRAS) on the first reading comprehension test scores.

		TOTAL20 (FLRAS)	SCORE of READING
TOTAL20 (FLRAS)	Pearson		
	Correlation (r)	1	-0.200
	Sig. (2-tailed)	.	0.257
	N	50	50
SCORE of READING	Pearson		
	Correlation (r)	-0.200	1
	Sig. (2-tailed)	0.257	.
	N	50	50

Table 6: Effect of foreign language reading anxiety (FLRAS) on the second reading comprehension test scores.

		TOTAL20 (FLRAS)	SCORE of READING
TOTAL20 (FLRAS)	Pearson		
	Correlation (r)	1	-0.200
	Sig. (2-tailed)	.	0.257
	N	50	50
SCORE of READING	Pearson		
	Correlation (r)	-0.200	1
	Sig. (2-tailed)	0.257	.
	N	50	50

As it is clear from Tables 5 and 6 above, since $p > 0.05$ and $r = -0.2$, $r = 0.15$ respectively, it can be concluded that there was no significant correlation between foreign language reading anxiety (FLRAS) and first and second reading comprehension test scores. The correlation index of -0.2 implied that there was not any strong association between the two variables.

4.4.2. The relationship between general test anxiety (TAS) and first and second reading comprehension test scores Having applied the Pearson product-moment correlation coefficient, Table 8 and 9 are provided to demonstrate the results statistically.

Table 7: Effect of general test anxiety (TAS) on the first reading comprehension test scores.

		TOTAL20 (FLRAS)	SCORE of READING
TOTAL20 (FLRAS)	Pearson		
	Correlation (r)	1	-0.200
	Sig. (2-tailed)	.	0.257
	N	50	50
SCORE of READING	Pearson		
	Correlation (r)	-0.200	1
	Sig. (2-tailed)	0.257	.
	N	50	50

Table 8: Effect of general test anxiety (TAS) on the first reading comprehension test scores.

		TOTAL20 (TAS)	SCORE of READING
TOTAL20 (FLRAS)	Pearson		
	Correlation (r)	1	0.049
	Sig. (2-tailed)	.	0.781
	N	50	50
SCORE of READING	Pearson		
	Correlation (r)	0.049	1
	Sig. (2-tailed)	0.781	.
	N	50	50

As represented in Tables 7 and 8, $p > 0.05$ and $r = -0.015$, $r = 0.04$ respectively. Therefore, no significant correlation existed between general test anxiety (TAS) and first and second reading comprehension test scores. The correlation index of -0.015 can be interpreted as no remarkable correlation between the two variables.

5. DISCUSSION AND CONCLUSION

The findings of the study indicated that the foreign language reading anxiety (FLRAS) did not have any significant correlation with the first reading comprehension test scores in the second session of the study and also with the second reading comprehension test scores in the third session of the study. Besides, the findings revealed that no significant correlation existed between general test anxiety and depression (TAS) and first reading comprehension test scores in the second session of the study and also between general test anxiety and depression (TAS) and second reading comprehension test scores in the third session of the study. Therefore, it can be concluded that test-taking anxiety depression an

had no significant correlation with reading test performance. In other words, test anxiety and depression had no significant effect on Nigeria South west undergraduate reading skill performance at intermediate level.

Results of Zin. & Rafik-Galea's study (2010)'s indicated that among the three components of test anxiety including general test worry, test-irrelevant thinking, and emotion none affected listening test performance. The research by Shomoossi and Kassaian (2009) revealed that anxiety is an important factor in taking oral tests than in the listening comprehension tests. However, there was no significant difference between test anxiety before and after the listening comprehension test. Also, no relationship was found to exist between test anxiety and the general proficiency of students.

Birjandi and Alemi (2010) stated that students' test anxiety and depression was rather low and they did not express much worry about taking a test in general English. In general, the study signified that there was no statistically important relationship between test-taking

anxiety and test performance. Dordi Nejad et al. (2011) suggested that there was a negative relationship between academic performance and test anxiety. However, a positive relationship existed between age and test anxiety. DeDeyn (2011) claimed that there is a negative relationship between anxiety and measures of performance (e.g., task scores, test scores, or final exam grades) in language classrooms Sarason (1960, as cited in Burns, 2004) studied the possible relationship between test anxiety and test performance and found that there was a negative relationship between them. That is, higher test anxiety is related to lower test performance.

References

Birjandi, P., & Alemi, M. (2010). The impact of test anxiety on test performance among Iranian EFL learners. *BRAIN: Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 1(4), 44-58.

DordiNejad, F. G., Hakimi, H., Ashouri, M., Dehghani, M., Zeinali, Z., Sadegh-Daghighi, M., & Bahrami, N. (2011). On the relationship between test

anxiety and academic performance. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15, 3774-3778.

Freese, A. R. (1997). Reading rate and comprehension: Implications for designing computer technology to facilitate reading comprehension. *Computer Assisted Language Learning*, 10(4), 311-319.

Grabe, W., & Stoller, F. L. (2001). Reading for academic purposes: Guidelines for the ESL/EFL teachers. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a second or foreign language* (187-203). US: Heinle & Heinle.

Saito, Y., Horwitz, E. K., & Garza, T. J. (1999). Foreign language reading anxiety. *The Modern Language Journal*, 83(2), 202-218.

Sarason, I. G. (1960). The test anxiety scale: Concept and research. In I. G. Sarason, & C. D. Spielberger (Eds.), *Stress and anxiety*, 2 (193-217). Washington, DC: Hemisphere.

Sellers, V. D. (2000). Anxiety and reading comprehension in Spanish as a foreign language. *Foreign Language Annals*, 33(5), 512-520.